Càtedra de Didàctica de les Matemàtiques M. Antònia Canals

GAMAR

4a Jornada "MESTRES DE LA MARIA ANTÒNIA CANALS"

EXPERIÈNCIES MATEMÀTIQUES IMPLEMENTADES A L'AULA

CONTES, MATEMÀTIQUES I ESPERANCES D'ASE

Marta Aragüés i Vidal

Girona, 13 de novembre de 2025

Universitat de Girona

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Ajuntament de Girona

Una escola amb nom de conte
ESCOLA TON i GUIDA

L'escola Ton i Guida va néixer el 15 de setembre de 1962 de la mà de la pedagoga M Antonia Canals, aquesta va ser una escola activa pionera de la renovació pedagògica dels cinquanta a Catalunya i que esdevingué un testimoni del capgirament sociopolític i pedagògic que va marcar el nostre país els anys setanta.

Roser Solà, L'escola Ton i Guida, ed. 62.

https://www.toniguida.org/historia-ton-i-guida/

CONTES, MATEMÀTIQUES I ESPERANCES D'ASE

Imatge generada amb IA Adobe Firefly

PUNTS DE PARTIDA

GRUP PERÍMETRE

El grup Perímetre som un grup format per mestres d'Infantil i Primària que ens reunim un dissabte al matí cada mes, per a compartir idees i experiències respecte de l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques des de fa més de trenta anys.

PUNTS DE PARTIDA

Fil 4: Relacions entre competències, processos i sabers matemàtics.

- Què hem de tenir en compte per a fer propostes que integrin els sabers i els processos matemàtics i com actuen els estudiants a l'aula quan les treballen?
- Quin paper tenen els sabers i els processos matemàtics en la construcció i desenvolupament de la competència matemàtica?
- De quina manera podem afavorir que l'avaluació consideri els processos i els sabers matemàtics dins d'un enfocament competencial?

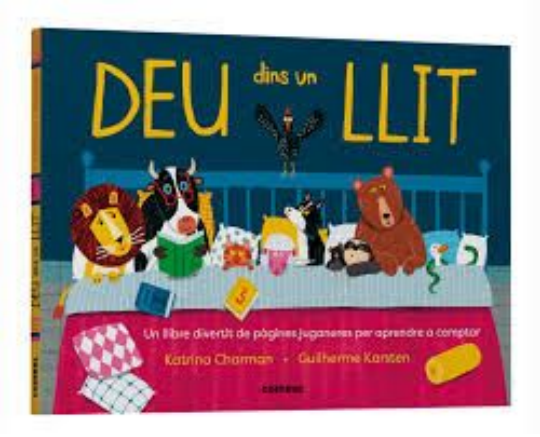
18 PROPOSTES PER TEIXIR EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ MATEMÀTICA

Sobre l'activitat matemàtica a l'aula

7. Generar i difondre activitats que modelitzin la connexió entre sabers i processos matemàtics per a fer créixer la competència matemàtica i que orientin les i els docents en els processos que desenvoluparà l'alumnat en treballar-les.

C2EM. Lleida 2025
Impulsem l'educació matemàtica. Fer, mirar, pensar.

Representem contes

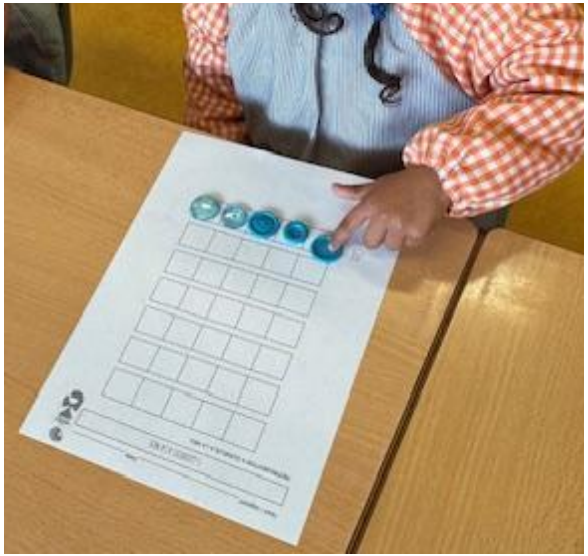


Podem acompanyar en la representació de materials específic a inespecífic. Això pot ajudar als mestres i als alumnes a realitzar representacions sense pauta.

Material estructurat
(escurapipes amb peces, àbac de boles)

Una guineu (podrien ser titelles)
Material que representa els personatges del conte

Els alumnes representen el conte amb els botons, són capaços d'explicar-lo mentre desplacen els botons
(material inespecífic).

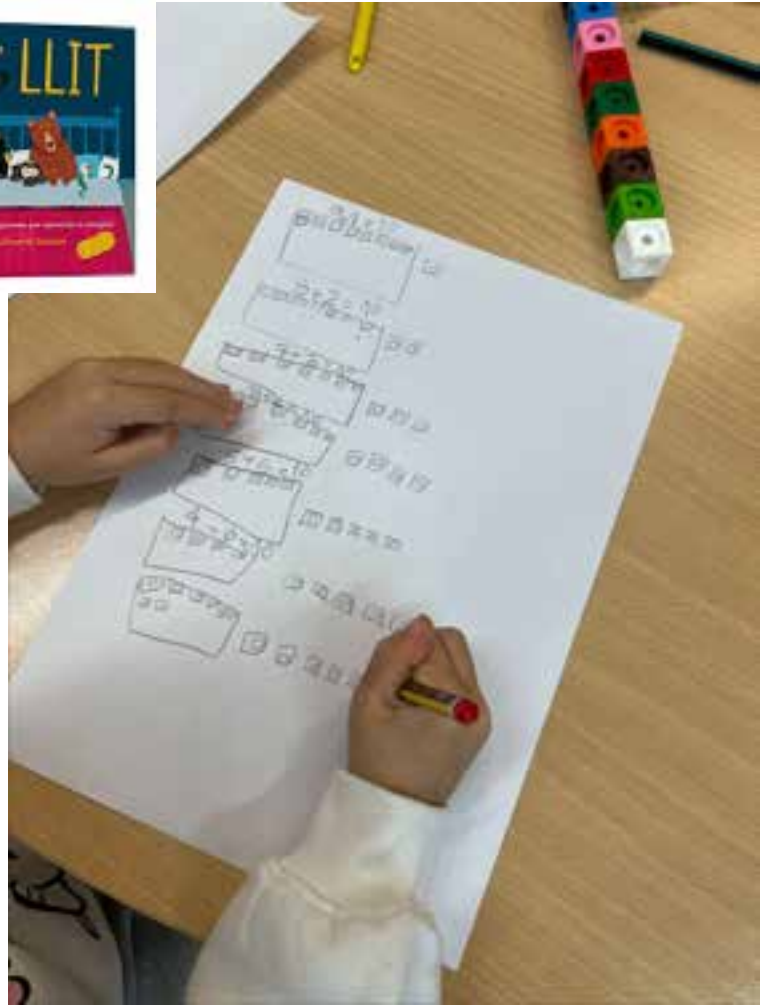


Acompanyament en la representació i ús dels materials.

Escola El Morrot (I4), Olot

Com ho representaríeu sense dibuixar els animals ni fer detalls?

Escola L'Estació (P1), Sant Feliu de Guíxols



Com ho representaríeu sense dibuixar els animals ni fer detalls?

Escola L'Estació (P1), Sant Feliu de Guíxols

La conversa és un recurs fantàstic per inserir en la representació lliure!

Conversa sobre com s'ha registrat la representació

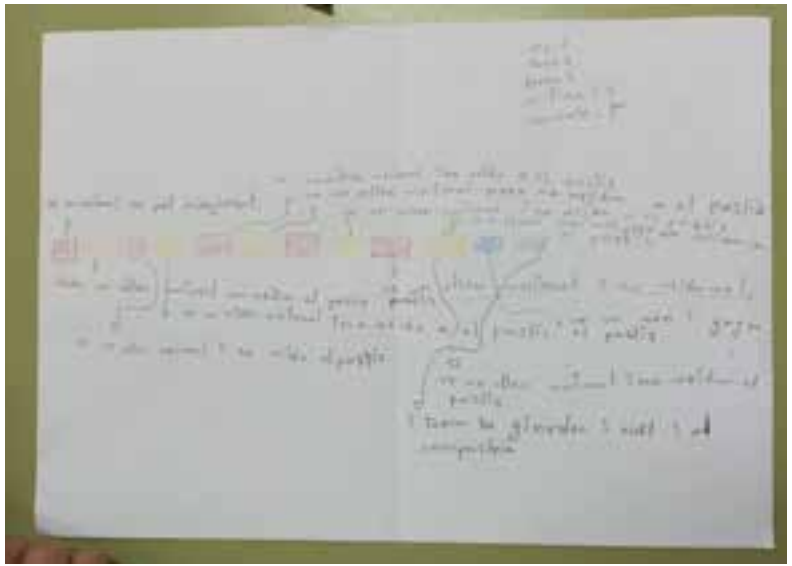
Escola L'Estació (P1), Sant Feliu de Guíxols

Representem el nus d'un conte

Escola Salvador Espriu (P4), Vidreres

R

Representem el nus d'un conte



Escola Baldiri Reixach (P4), Sant Feliu de Guíxols.

Més esperances d'ase

Els cinc amics

Els animals i les castanyes

Com passaran els animals el riu?

Els esquirols i les castanyes

Les castanyes

Els esquirols i els seus amics

Títols presentats per alumnes de P5 de l'Escola El Morrot d'Olot

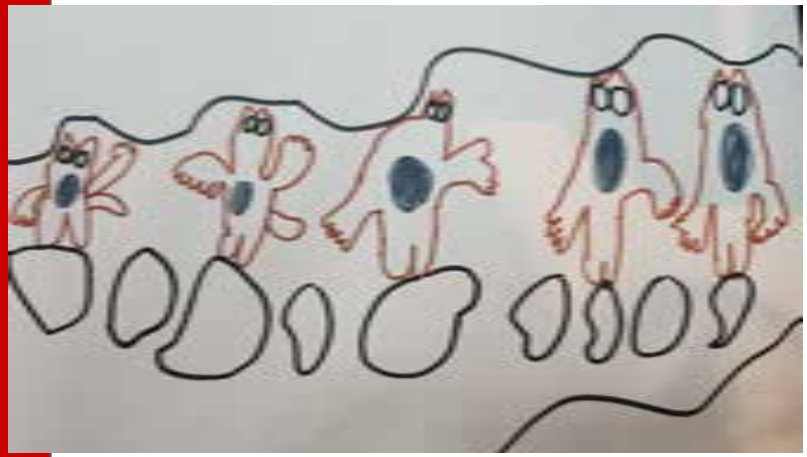
Introducció/Plantejament

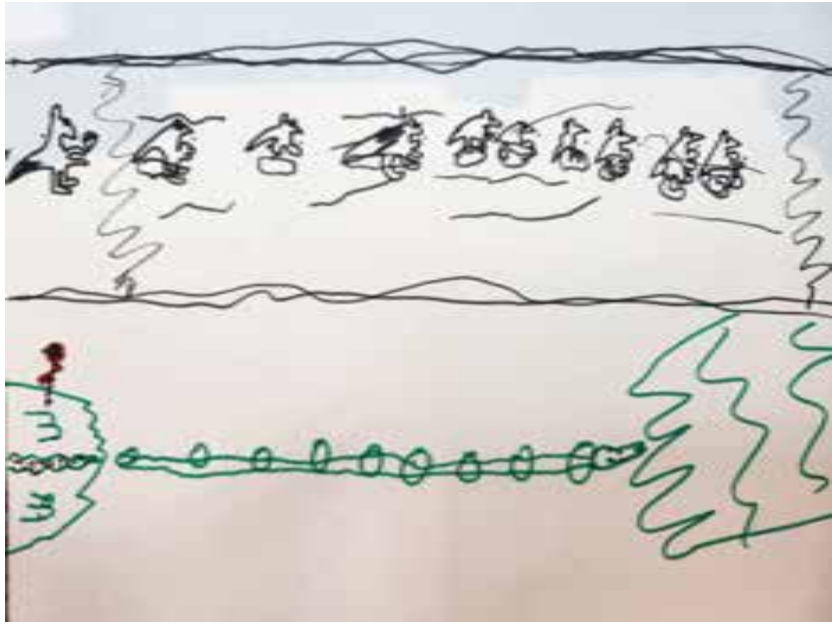
Escola El Morrot (P6), Olot

Nus/Desenvolupament

Escola El Morrot (P6), Olot

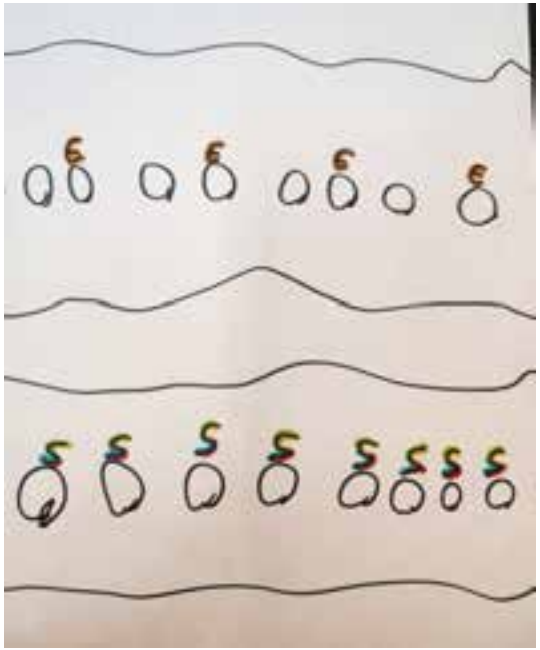
La serp passa per les pedres d'una en una i l'esquirol de dos en dos





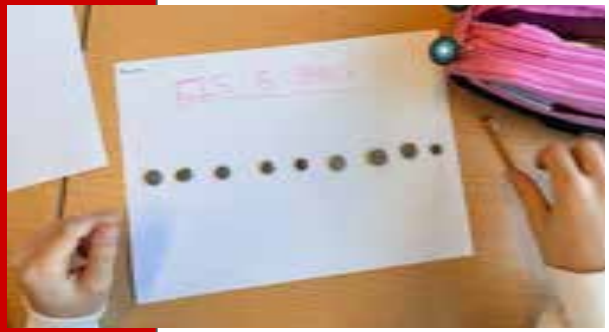
Escola El Morrot (P2 i P6), Olot

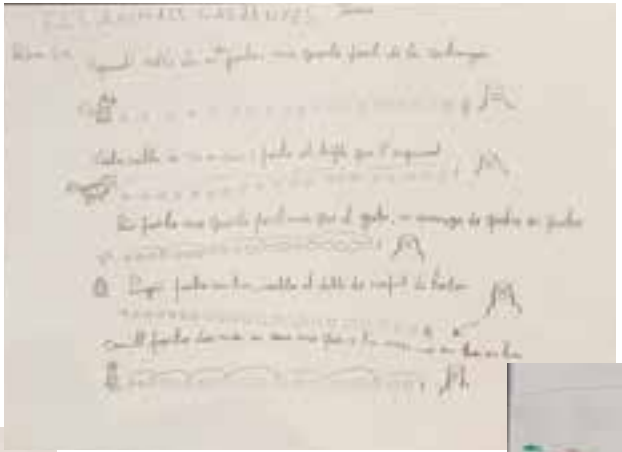
La serp passa per les pedres d'una en una i l'esquirol de dos en dos



Escola El Morrot (P2 i P6), Olot

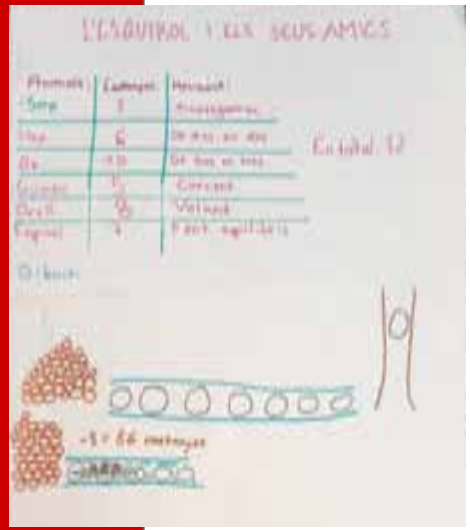
Creant el nus del conte

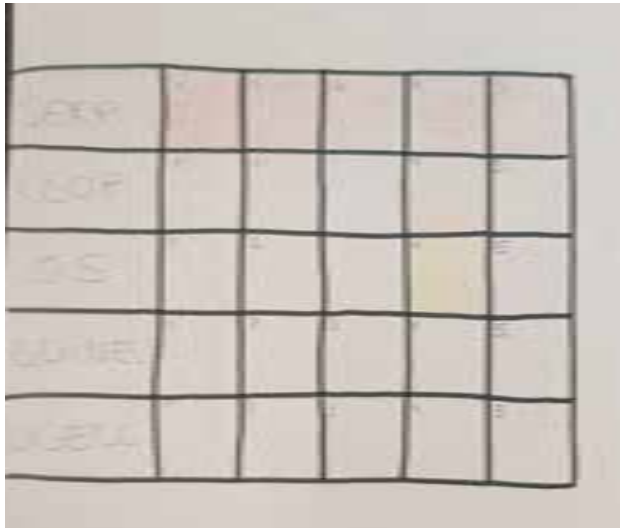


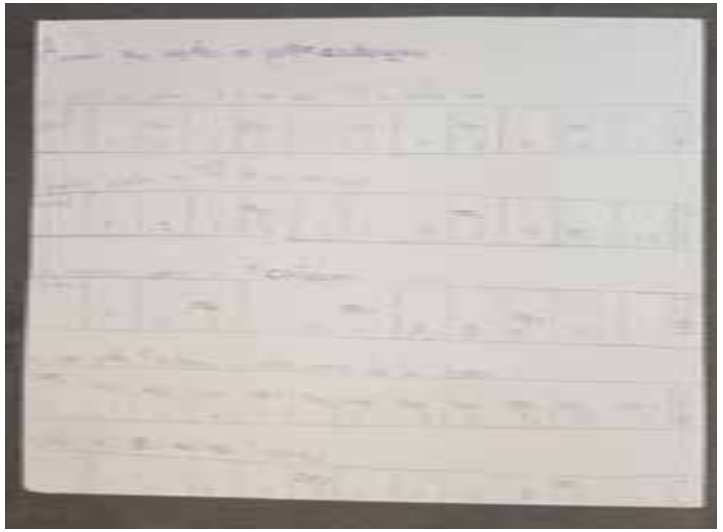


Escola El Morrot (P6), Olot

Creant el nus del conte



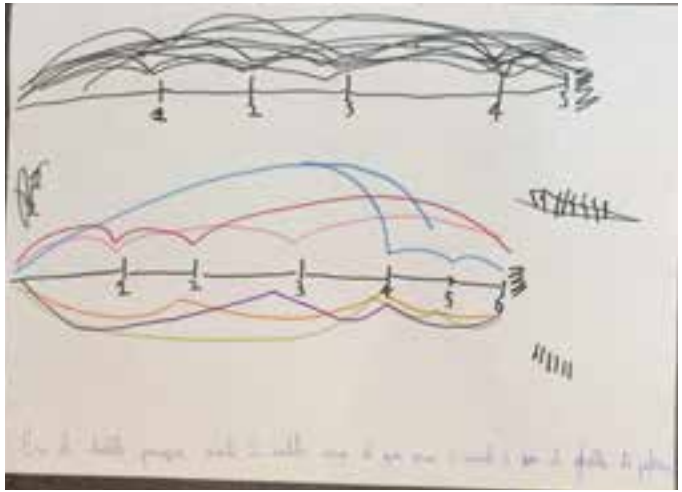




Escola El Morrot (P6), Olot

I si…

Passa a l'altra riba amb un salt? I amb dos? I amb…



Escola El Morrot (P6), Olot

18 PROPOSTES PER TEIXIR EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ MATEMÀTICA

Sobre l'activitat matemàtica a l'aula

7. Generar i difondre activitats que modelitzin la connexió entre sabers i processos matemàtics per a fer créixer la competència matemàtica i que orientin les i els docents en els processos que desenvoluparà l'alumnat en treballar-les.

C2EM. Lleida 2025
Impulsem l'educació matemàtica. Fer, mirar, pensar.

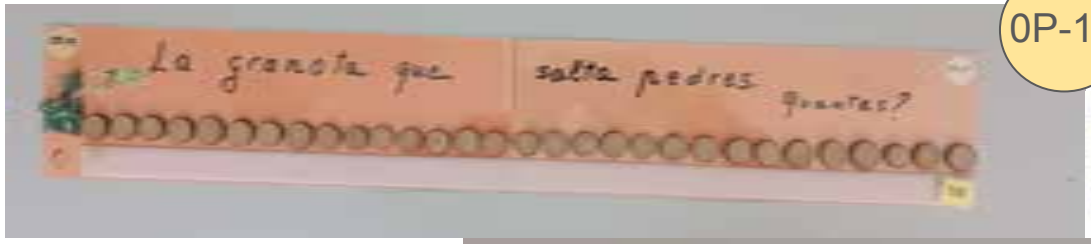
Aportació del Programa Florence

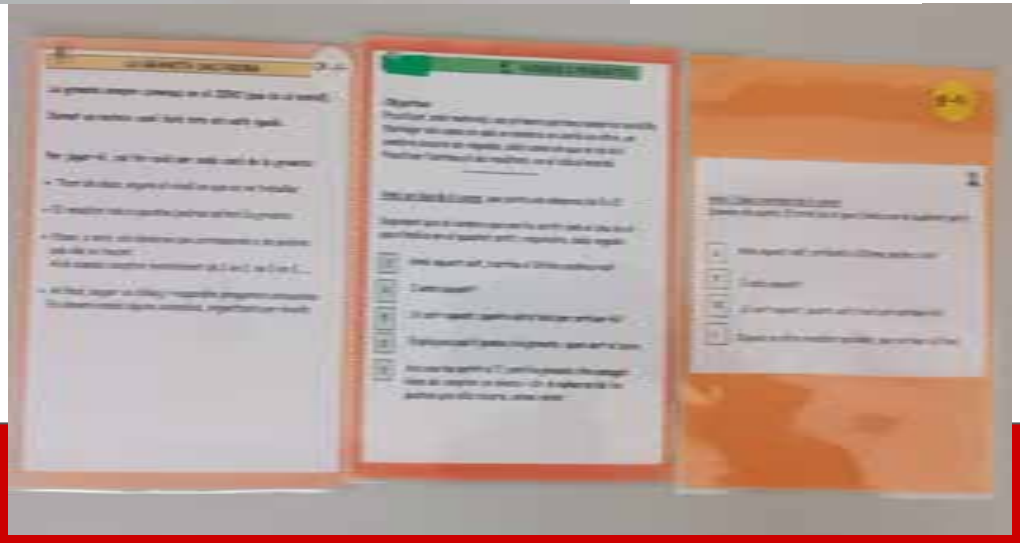
FLORENCE
PER A LA MILLORA DE LES MATEMÀTIQUES

I la granota…

I la granota...

0P-17





Canals, M. A. (2009)). *Primers nombres i primeres operacions* (Dossiers de la Maria Antònia Canals, núm. 101). Pàg 55 i 56. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat. ISBN 978-84-92748-03-7.

On ens poden portar les esperances d'ase?

- El conte pot esdevenir un ancoratge.
- El conte acompanya la programació.
- El conte pot esdevenir un recurs DUA.
- Adonar-se que el conte també pot ser un punt de trobada entre els sentits i els processos.
- El conte pot ser el fil conductor entre la representació concreta, pictòrica i simbòlica
- Mirar el conte com si fos per totes les edats.
- El material manipulatiu permet aprofundir i expandir el conte.
- Pensar el missatge clau de cada conte.
- Identificar quins són els punts forts de cada conte per treure'n el màxim profit.
- ...

Càtedra de Didàctica de les Matemàtiques M. Antònia Canals

GAMAR

MOLTES GRÀCIES!

Marta Aragüés i Vidal
maragues2@xtec.cat

4a Jornada "MESTRES DE LA MARIA ANTÒNIA CANALS"

EXPERIÈNCIES MATEMÀTIQUES IMPLEMENTADES A L'AULA

Girona, 13 de novembre de 2025

Universitat de Girona

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

Ajuntament de Girona